***Семинар-практикум для родителей***

***«Досуг семьи в жизни дошкольника»***

Семинар - практикум для родителей

детей подготовительной группы

«ДОСУГ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА»

Цель:

 актуализировать потребность в планировании досуга семьи с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к интересам и потребностям ребёнка.

2. Познакомить родителей с особенностями организации свободного времени детей старшего дошкольного возраста, учитывая особенности темперамента ребенка.

3. Обогащение отношения детей и родителей опытом эмоционально-насыщенного общения.

Материалы: бланки с вопросами для каждого участника, ручки. Бланк состоит из двух частей с одинаковыми вопросами в каждой части. Верхнюю часть заполняют сами родители, нижнюю – родители со слов ребенка.

Предварительная работа с детьми.

1. Рисунок детей на тему «Как я провожу свободное время со своей семьёй». Работа с детьми проводится индивидуально, чтобы они не повторялись. В ходе рисования ребёнок рассказывает, что он изобразил. С его разрешения рассказ записывается на обратной стороне рисунка.

2. Разучивание с детьми стихотворения и песни.

ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА - ПРАКТИКУМА

ПРИВЕТСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Ведущий сообщает тему собрания.

Игра «Приветствие»

Цель: способствовать активизации родителей, снять эмоциональное напряжение.

Родители здороваются с пришедшими разнообразными способами как вербальными так и невербальными (улыбнуться друг дружке, сделать комплимент) .

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Знакомство с правилами и выполнение письменного задания

Заполняется первая часть бланка. (Приложение 1)

2. Встреча и общение с детьми.

Входят дети. Родителям предлагается познакомиться с рисунками, выполненными детьми по теме встречи. Дети повторяют свой рассказ по рисунку всем присутствующим.

После каждого рассказа ведущий даёт свои комментарии к работе, акцентируя внимание на том, что было связано с процессом создания рисунка и рассказа при подготовке к встрече.

- использование в рисунке большого количества ярких красок, деталей, аксессуаров;

- изображение хорошего настроения на лицах людей;

- оригинальность замысла и рассказа и пр.

3. Индивидуальное общение детей с родителями.

Родители задают ребёнку вопросы, ответы записываются во второй части бланка. (Приложение 2)

4. Игра «Пять минут на разговор.

Цель: снять эмоциональное напряжение между детьми и родителями, способствовать сплочению родителей и детей группы. Игра проводится в круге (круг детей и круг родителей). Под музыку оба круга движутся в разные стороны. Когда музыка заканчивается, стоящие друг против друга ребенок и взрослый должны поговорить на любую тему. Игра продолжается 3-5 раз.

5. Выступление детей

Дети читают стихи для родителей

1 ребёнок

Мы на свет родились,

Чтобы радостно жить,

Чтобы вместе играть,

Чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу

Дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни

Все наши мечты! 2 ребенок

Пусть дети живут, смеются звонко,

Подрастают с каждым днем.

Пусть у каждого ребенка

Будет светлый, теплый дом!

Дети приглашают родителей на танец.

6. Обмен впечатлениями от бесед с детьми.

Особое внимание обращается на то, совпали ли версии или есть расхождения. Какие?

7. Краткая консультация для родителей «Темперамент ребенка»

Проводится самотест «Темперамент ребенка» Л. Степановой (Приложение 3) и дается консультация об особенностях темперамента детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра «Непослушные шарики»

Цель: снять эмоциональное напряжение, способствовать сплочению родителей. Игра проводится в круге. Участники берутся за руки, образуя замкнутую фигуру любой формы. Ведущий выдает воздушный шарик. Задача участников - любыми способами, но не расцепляя рук, удерживать шарики в воздухе как можно дольше (на шарики можно дуть, подкидывать их головой, плечом и т. д.) . Ведущий постепенно увеличивает количество шаров, тем самым усложняя задачу игроков.

Упражнение «Обратная связь»

Родители высказывают свои впечатления от мероприятия, рассказывают о своих ощущениях (что нового узнали; было ли трудно, легко; в какой момент чувствовали неудобно себя, радостно; была ли встреча интересной, продуктивной, в чем и т. п.)

*Приложение 1*

*Задание для родителей*

*Как вы проводите своё личное свободное время?*

*Если бы я был (а) свободен (на, я бы*

*Как проводят свободное время ваши домочадцы?*

*Продолжите предложение: Мне кажется, что одним из самых запоминающихся событий в жизни моего ребёнка было*

*Его любимая игрушка*

*Приложение 2*

*Вопросы родителей ребёнку*

*Какую игрушку ты можешь назвать любимой?*

*За что ты её любишь?*

*Какое событие в твоей жизни самое запоминающееся? Расскажи о нём.*

*Приложение 3*

*Анкета для определения типа темперамента*

*(автор Степанова Л.)*

*1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?*

*а). легко включается в работу*

*б). активно действует*

*в). действует спокойно без лишних слов*

*г). действует робко, неуверенно*

*2. Как реагирует ребенок на замечания взрослого?*

*а). говорит, что дальше так делать не будет, но через некоторое время делает то же самое*

*б). не выслушивает и поступает по-своему, бурно реагируя на замечания*

*в). выслушивает молча*

*г). молчит, обижен, переживает*

*3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях?*

*а). быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других*

*б). быстро, со страстью, других не слушает*

*в). медленно, спокойно, но уверенно*

*г). с большой неуверенностью*

*4. Как ведет себя в непривычной обстановке (кабинете медсестры?*

*а). легко ориентируется, проявляет активность*

*б). активен, проявляет повышенную возбудимость*

*в). спокойно рассматривает окружающих*

*г). робок растерян*

*Если больше ответов: А - сангвиник; Б - холерик*

*В - флегматик; Г - меланхолик*

***Семинар-практикум***

***для родителей воспитанников***

***«Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?»***

***Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.***

      Уважаемые родители! Дошкольное воспитание детей — весьма важный вопрос, во всяком случае, для родителей, стремящихся вырастить счастливого малыша.

       Детки, как губки, которые впитывают информацию и задача родителей помогать им в этом. Однако многие из родителей не совсем понимают, в чем именно заключается дошкольное воспитание детей, не учитывают многих нюансов, или делают это не совсем верно. Сегодня мы коснемся очень важной темы - это общение родителей и детей. Проблема общения детей дошкольного возраста  со взрослыми очень актуальна и злободневна.  Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Вне человеческого общения невозможно развитие личности ребенка.

      Общение с ребенком на первый взгляд, казалось бы, не вызывает проблем у родителей. Ничего сложного в этом нет, но так ли это. Повседневная рутина  не позволяет в полной мере реализовать эту возможность и может убить даже радость общения с детьми. Это очень обидно — «прошляпить» детство своих чад и спохватиться, когда они уже выросли. Поэтому предлагаем подойти к проблеме рационально.

Существуют некоторые принципы построения общения взрослого с ребенком:

* принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда;
* не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь;
* общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им;
* ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений. Еще хуже сказывается на его развитии непринятие.

     Как реализовать эти принципы в практике общения с детьми мы сейчас рассмотрим на примере игровых упражнений.

**Игровое упражнение «Закончи предложение»**

Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают. Участники передают друг другу мяч и отвечают.

* Общение с ребенком — это...
* Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

*Резюме.*Общение с ребенком — это взаимовосприятие, обмен информацией, переживаниями, взаимодействие. Результат общения — образ «я», взаимоотношения, самооценка.

**Игровая ситуация «Что бы Вы сказали?»**

* Вам нездоровится, к Вам обращается ребенок, Вы...
* Вы зовете ребенка есть, а он   не идет, Вы...
* Если ребенок что-то разбил, то  Вы...

Выслушав ответы родителей, прослушиваются ответы детей, записанные на магнитофон. Дети говорили о том, как поступают их родители в выше перечисленных ситуациях.

**Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»**

Родителям раздаются карточки с ситуацией и предполагаемыми вариантами ответа. Необходимо выбрать адекватный данной ситуации вариант.

*Ситуация 1*

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок разбросал игрушки. Вы сердитесь и говорите:

* «Сколько раз я тебе повторяла, как надо играть»;
* «Я сержусь, когда ты не убираешь игрушки на место»;

—        «Ты опять устроил свалку из  игрушек, ну и неряха».

*Ситуация 2*

Вы заняты очень важным делом. К Вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваши слова:

—        «Не сейчас, видишь, я работаю»;

* «Займись чем-нибудь, вот  возьми бумагу и порисуй»;
* «Я сейчас работаю и не могу   поиграть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем».

*Ситуация 3*

Ребенок приходит с улицы грязный. Вы говорите:

* «Вечно ты приходишь с улицы как поросенок»;
* «Ты посмотри, каким чистым   приходит с улицы Миша (Света), а   ты?!»;
* «Я сержусь, когда ты приходишь домой грязным».

*Ситуация 4*

Встретившись на улице с коллегой по работе, Вы разговорились. Ваш ребенок то и дело прерывает разговор: «Мама (папа), пойдем!» Ваши слова:

* «Ты что не видишь, я с тетей     разговариваю»;
* «Мне трудно разговаривать,    когда меня прерывают»;
* «Не мешай нам разговаривать».

*Резюме.*Одной из эффективных техник общения является «я- выражение». Оно, в отличие от «ты-выражения», не унижает и не оскорбляет ребенка.

Вручение участникам семинара буклета «Заповеди общения» с главными постулатами общения-диалога с ребенком дошкольного   возраста и дневника « Учимся говорить правильно» для заполнения его вместе с ребенком.

Вопросы для детей в дневнике: «Как тебя зовут?», «Как называют тебя мама, папа, бабушка, дедушка?», «Как зовут твою маму, твоего папу?», «Какие твои любимые  игры?», «Какие у тебя  достижения?», «В какие  игры любишь играть вместе с родителями?»

Домашнее задание родителям: написать мини-сочинение на тему «Я как родитель», затем совместными усилиями ребенка и родителей нарисовать семью. В дневнике в рубрике « Выходной вместе с ребенком» взрослым и детям перечислить  увлечения семьи, а в рубрике «Сочиняем вместе сказку» — сочинить сказку на тему выбранную ребенком.